

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FADEE682304

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;

Действителен: с 05.03.2019 по 05.03.2022

**АНО ВО «Российский новый университет»**  
**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»**  
**(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Основы вожатской деятельности  
(наименование учебной дисциплины (модуля))


44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2019 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Цель- теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Изучение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина ФТД-02 «Основы вожатской деятельности» включена в перечень дисциплин ОП «Факультативы», изучается по заочной форме обучения – в ходе 1 сессии 5 курса.

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Этнопсихология и этнопедагогика, Социальная психология, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Тренинг педагогического общения. Параллельно с учебной дисциплиной «Основы вожатской деятельности» изучаются такие дисциплины как: Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Педагогическая психология, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии.

Результаты освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной.

Развитие у обучающихся навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации обеспечивается чтением лекций по темам 1, 2, 3.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной компетенцией: способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код показателя результатов обучения	Код индикатора компетенции
Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1)	<b><u>Знать:</u></b>		
	- Знает особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.	ДК-1-31	И-ДК-1.1
	- Знает педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия.	ДК-1-32	И-ДК-1.2
	<b><u>Уметь</u></b>		
	- Умеет планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.	ДК-1-У1	И-ДК-1.3
	- Умеет использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности.	ДК-1-У2	И-ДК-1.3
	<b><u>Владеть</u></b>		
	- Владеет навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей.	ДК-1-В1	И-ДК-1.4
- Владеет навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.	ДК-1-В2	И-ДК-1.4	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия/курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			В з.е.	В часах	Всего	Л	С	КоР	Зачет		
1.	Заочная	1 сессия, 5 курс	1	36	6	2	2	1,7	0,3	26,3	3,7
Итого			1	36	6	2	2	1,7	0,3	26,3	3,7

Дисциплина предполагает изучение 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем учебных занятий	Всего в часах	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	Зачет			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего	7		1				6		ДК-1-31 ДК-1-32 ДК-1-У1 ДК-1-У2

	отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха									
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	7	1	1				6		ДК-1-31 ДК-1-32 ДК-1-В1 ДК-1-В2
3.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	7	1		1			6		ДК-1-В1 ДК-1-В2 ДК-3-У1 ДК-3-У2
4.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	9,3	1		1			8,3		ДК-1-У1 ДК-1-У2 ДК-1-В1 ДК-1-В2
	<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
	<i>Итого</i>	36	6	2	2	1,7	0,3	26,3	3,7	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. **Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.

#### Литература:

- а) основная 1-3.
- б) дополнительная -4-6.

### Тема 2. **Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков**

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура

вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Литература:

- а) основная 1-3.
- б) дополнительная -4-6.

**Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков**

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

Литература:

- а) основная 1-3.
- б) дополнительная -4-6.

**Тема 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства**

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Литература:

- а) основная 1-3.
- б) дополнительная -4-6.

Планы семинарских занятий.

**Тема 3. Семинарское занятие: Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков**

Основные вопросы:

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив,

его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

#### Тема 4. Семинарское занятие: **Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства**

Основные вопросы:

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний (ДК-1-31, ДК-1-32)***

**Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

**Воспитание** – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

**Воспитывающими называются ситуации**, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

**Генератор идей** - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

**Диалог** – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

**Иновация** – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

**Иновационный процесс** – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

**Методист образовательного учреждения** – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

**Методическая записка** – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

**Методическое описание** – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

**Методы воспитания** – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

**Организатор** - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

**Познавательные дела.** Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

**Поручение** – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

**Поощрение** – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

**Приемы воспитания** – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих

воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

**Принципы воспитания** – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

**Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему** – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

**Принцип опоры на положительное в личности воспитанника** – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

**Принцип воспитания в коллективе и через коллектив** – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

**Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

**Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме** – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

**Приучение** – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

**Спортивные дела** развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

**Средства воспитания** – источники формирования личности.

**Требование** – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

**Трудовые дела.** Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

**Соревнование** – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

**Участник коллективно-творческого дела** получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для



газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

**Участник-организатор** - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для подготовки данного дела.

### **6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний**

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
1.	Дайте характеристику вожатской деятельности	ДК-1-31
2.	Назовите основные права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего оздоровительного лагеря	ДК-1-31

### **6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

№	Задание	Код результата обучения
3.	Сформулируйте 15 позиций для табу вожатого	ДК-1-У1
4.	Подберите в копилку вожатого игру: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера – (по одной каждого из видов), на выявление лидера.	ДК-1-У1

### **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

№	Задание	Код результата обучения
5.	Смоделируйте действия вожатого в ситуации конфликта	ДК-1-В1
6.	Смоделируйте действия вожатого в условиях экстремальной ситуации (доврачебная помощь)	ДК-1-В1

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

### **7.2. ФОС для текущего контроля**

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1)	ДК-1-31	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2.		ДК-1-32	
3.		ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 3-4
4.		ДК-1-У2	
5.		ДК-1-В1	
6.		ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 5-6

### **7.3 ФОС для промежуточной аттестации**

#### **7.3.1. Задания для оценки знаний**

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1)	ДК-1-31	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20,30
2		ДК-1-32	Вопросы к экзамену 8,9,14,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40

*Вопросы для подготовки к зачету*

1. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
2. Методика организации отрядных мероприятий.
3. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
4. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
5. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).
6. Творческая мастерская вожатого.
7. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
8. Педагогическое значение и руководство детской игрой.
9. Виды игр и методика их проведения.
10. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
11. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
12. Формы организации воспитательной работы в отряде.
13. Коллективно-творческая деятельность.
14. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческой деятельности.
15. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.
16. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
17. Методика проведения «отрядного огонька».
18. Основы охраны жизни и здоровья детей.
19. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
20. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.
21. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
22. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.
23. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей
24. Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно-образовательным центром.
25. Требования к руководителю детских загородных центров.
26. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском образовательно оздоровительном центре.
27. Проектирование процесса профессионального саморазвития.
28. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.

29. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности. 10. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей
30. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
31. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
32. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.
33. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.
34. Особенности формирование временного детского коллектива.
35. Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.
36. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах
37. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.
38. Перечислите основные формы презентации результатов проектирования, укажите ее позитивные и негативные стороны.
39. Способы организации досуга и отдыха детей в каникулярный период.
40. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.
41. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
42. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.
43. Особенности организации и развития временного детского коллектива.

### **7.3.2. Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Бурмистрова М.Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога [Электронный ресурс]/ Бурмистрова М.Н.— Электрон.текстовые данные. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79038>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 8.2. Дополнительная литература

4. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Ю.Ф.— Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18596.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.) / Л.Н. Алексеева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2015. — 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные

материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

<http://quator.ru/Quator>. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам образования.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утверждённого приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

год начала подготовки 2019

- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:  
наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент



Н.А. Гнездилова  
(подпись)

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Основы вожатской деятельности»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./